

Marie-Odile Magnan

Magnan, M.-O. et F. Darchinian (sous presse), « Enfants de la loi 101 et parcours scolaires linguistiques: le récit des jeunes issus de l'immigration à Montréal », *McGill Journal of Education*, vol. 49, no. 2.

Magnan, M.-O., Pilote, A. et K. Vieux-Fort (2013), « Effet de pairs et logiques d'orientation aux études supérieures au sein du marché des établissements scolaires québécois », *L'Orientation scolaire et professionnelle*, vol. 42, no. 4, p. 461-486. [En ligne](#)

Magnan, M.-O., Pilote, A. et M. Vidal (2014), « Engagement scolaire et curriculum caché : une approche compréhensive et critique centrée sur le discours des jeunes », dans A. Pilote (dir.), *Francophones et citoyens du monde : éducation, identité, et engagement*, Québec: Presses de l'Université Laval, p. 25-42.

Pilote, A. et M.-O. Magnan (2014), « La fréquentation universitaire : comparaison entre les minorités de langue officielle au Canada », dans Rodrigue Landry (dir.), *La vie dans une langue officielle minoritaire*, Presses de l'Université Laval, p. 145-170.

Magnan, M.-O. et P. Lamarre (2013), « Être jeune et 'anglophone' dans un Québec pluraliste », *Vivre ensemble*, automne 2013, vol. 21, no. 71, p. 1-5.

Magnan, M.-O., Darchinian, F. et M. Mc Andrew (2013), *La traversée des frontières scolaires linguistiques entre le cégep et l'université*, Rapport de recherche, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Magnan, M.-O. (2013), « L'expérience sociale des institutions scolaires : construire son identité linguistique au fil de la transition à l'enseignement supérieur », *Canadian Journal of Higher Education/Revue canadienne d'enseignement supérieur*, 43, 1 : 44-62.

Magnan, M.-O. (2012), « Anglophone versus francophone ? Logiques identitaires chez la jeunesse scolarisée au Québec », *International Journal of Canadian Studies/Revue internationale d'études canadiennes*, 45-46 : 17-33.

Magnan, M.-O. (2012), « Les frontières linguistiques à Québec : le rôle des interactions scolaires », *Canadian Ethnic Studies/Études ethniques au Canada, 2009-2010*, 41-42, 3-1 : 109-130.

Magnan, M.-O. (2012), « La fonction linguistique et identitaire des institutions scolaires : socialisation informelle et transformations des appartenances au fil des transitions scolaires », *La VIE de Recherche au Centre de recherche et d'intervention sur l'éducation et la vie au travail*, 6, 4 (octobre) : 5-8.

Pilote, A. et M.-O. Magnan (2012), « La construction identitaire des jeunes francophones en situation minoritaire au Canada : négociation des frontières linguistiques au fil du parcours universitaire et de la mobilité géographique », *Canadian Journal of Sociology/Cahiers canadiens de sociologie*, 37, 2 : 169-194.

Pilote, A. et M.-O. Magnan (2012), « Regards croisés sur les parcours objectifs et subjectifs à l'enseignement supérieur : une analyse diachronique de la construction identitaire des jeunes issus d'un contexte linguistique minoritaire au Canada », dans F. Picard et J. Masdonati (dir.), *Les parcours d'orientation des jeunes : dynamiques institutionnelles et identitaires*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 225-254.

Pilote, A., M.-O. Magnan et C. Groff (2011), « Education and linguistic boundaries in Québec : student representations and pedagogical reflections from a critical perspective », *Bellaterra Journal of Teaching and Learning Language and Literature*, 4, 3 (sept.-oct.) : 1-24.

Magnan, M.-O. (2010), « Franchir les frontières scolaires, franchir les frontières identitaires ? De l'école anglaise vers l'université francophone au Québec », *Ethnologies : revue de l'Association Canadienne d'Ethnologie et de Folklore*, 31, 2 : 289-312.

Magnan, M.-O. (2010), « L'identité des jeunes de la minorité anglophone au Québec », dans A. Pilote et S. Correa (dir.), *Regards sur l'identité des jeunes en contexte minoritaire*, Québec, Presses de l'Université Laval, p. 11-29.

Pilote, A., M.-O. Magnan et K. Vieux-Fort (2010), « L'identité linguistique et le poids des langues : étude comparative entre des jeunes de milieu scolaire francophone au Nouveau-Brunswick et anglophone au Québec », *Nouvelles perspectives en sciences sociales : revue internationale de systémique complexe et d'études relationnelles*, 6, 1 : 65-98.